

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 3 имени А.С. Пушкина
города Пятигорска*



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 Чернега О. Ю.,
01.10.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 3
им. А.С. Пушкина
 Переварова О. В.
Приказ № 247 от 01.10.2024г.



ПРИНЯТО:

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТУДИИ «Школа Совёнка»
(платные образовательные услуги)

Срок реализации – 1 год

Учитель:

Аракельяни Виолетта Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного обучения « Школа « Совёнка» создана из расчета 2 раза в неделю по три часа строится на основе учебной литературы: Букварь Жукова. « По дороге к азбуке» **часть 5** Т. Р. Кислова А. А.Иванова Готовим руку к письму 6-7- лет Рабочая тетрадь Гаврина . Кутявина (Школа для дошколят)

Дошкольные прописи в линию (часть1 часть2) Тетрадь с заданиями для развития речи Бурдина Прописи для дошкольников . Учимся писать цифры и буквы.

Маврина Л. 7 «Раз ступенька ,два- ступенька»Математика для детей 5-6 лет Л. Г.

Петерсон Часть 1 (5-6 лет) , «Раз ступенька ,два- ступенька»Математика для детей 5-6 лет Л. Г. ПетерсонЧасть 2 (6-7 лет) . Изучаем математику Часть 1, часть2 Бурдина (ООО « Стрекоза»)

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса « развитие речи» обучающиеся :

. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширяют представления детей о родной стране, крае, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширяют представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширяют и углубляют представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Научатся ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

, расширяют и уточняют словарь детей.

Разовьют фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Научатся делить слова на слоги.

Получают первоначальные представления о предложении.

Сформируют умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

3 Развитие элементарных математических представлений:

Овладеют навыками счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Научатся решать стихотворные задачи.

Научатся определять вид геометрических фигур Научатся ориентироваться на листе бумаги.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Овладеют навыками штриховки (Тетрадь в линию).
- Овладеют навыками письма по разлиновке в тетради с направляющей: элементов букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Научатся выполнять рисунки, узоры и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
- соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в

другую и др.;

памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

« Развитие речи »

№	Тема	Кол-во часов	Страницы	Дата
1	Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. Знакомство с букварём	1		3.10
2	Животные и растения вокруг нас устная речь. Предложение. Слово. Схема предложения Составление предложений по схеме. «Летом в деревне	1	С 4	7.10
3	Кто помогает человеку в саду и в огороде? Понятие слог. Деление слова на слоги.	1		10.10
4	Цирк. Звуки вокруг нас. Звуки речи.	1		14.10
5	На рыбалке Гласные и согласные звуки . что такое буква.	1		17.10
6-7	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.	2	с 4-5	21.10 24.10
8-9	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О,о. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	2	С 6-7	28.10 31.10
10-11	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, IsI; буквы С, с.	2	С8-9	7.11 11.11
12-13	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов. Предложение. Деление	2	С 10-11 16-17	14.11 18.11

	предложения на слова.			
14-15	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.	2	С 18-19	21.11 25.11
16-17	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	2	С 20-21	28.11 2 12
18-19	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.	2	с22-23	5.12 9.12
20	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	1	С 24	12.12
21-22	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка	2	С 25-26	16.12 19.12
23, 24-25	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	3	С 28-29	23.12 26.12 3.02
26-27	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	2	с31-32	6.02 10.02
28-29	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой,	2	С 32-33	13.02 17.02
30	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Учить составлять предложения.	1	С 34-36	20.02
31	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного текста.	1	С 37-38	24.02
32-33	1Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	2	С 39-40	27.02 2.03
34	Закрепить умение вычленять словесное ударение, Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный)	1	с41	5.03
35-36	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения.	2	С 42-43	9.03 12.03
37	Подбор слов слова по заданной звуковой модели	1	44	16.03
38-39	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	2	с45-46	19.03 23.03
40	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного	1	С 47-50	26.03
41	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т.	1	С 51-52	2.04
42	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	1	С 53-55	6.04
43	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. отвечаем на вопросы по к тексту	1	С 56-57	9.04
44	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв .	1	С 58-60	13,04 16.04

От слова к букве

№	тема	Кол-во часов	Стр Бурдина прописи	Стр Прописи «Стрекоза»!	Дата
1-2	Прямая наклонная линия. Вертикальная длинная и короткая линии	2	Часть1 С 2-3		3. 10 7.10
3-	Удлиненная прямая линия с закруглением внизу. Короткая прямая линия с закруглением внизу	1	С4-5		10.10
4	Большая линия с закруглением внизу иверху. Элементы букв.	1	С4-5		14.10
5	Короткие и удлиненные прямые с закруглениемверху	1	С 6-7		17.10
6	Короткие и удлиненные прямые с закруглением внизу. Заглавная и строчная буква Аа	1	С 6-7	С 15	21.10
7	Короткие и удлиненные прямые с закруглениемверху и внизу. Заглавная и строчная буква Уу	1	С 8-9	С45	24.10
8	Овал большой и маленький Заглавная и строчная буква Оо	1		С38	28.10
9	Короткие и удлиненные прямые с закруглениемверху и внизу. Заглавная и строчная буква Мм	1	С 10-11	С36	31.10
10	Большой и маленький овал . Маленький . полуовал. Заглавная и строчная буква Сс	1	С 10-11	С43	7.11
11-12	Письмо элементов букв. Прямые с закруглениемверху и внизу	2	С 12-13	-	11.11 14.11
13	. Письмо малой кривой и малой ломаной линии	1	С 14-15	-	18.11
14	Письмо большой кривой и большой ломаной линии Заглавная и строчная буква Хх	1	С 14-15	С47	21.11

15	Письмо элеменов букв . с направлением снизу вверх и сверху вниз	1	С 16-17	-	25.11
16-17	Письмо по направлению слева направо и справа налево Заглавная и строчная буква Рр	2	18-19	С42	28.11 2 12.
18	Письмо и обводка заданной высоты Заглавная и строчная буква Шш	1	20-21	С54	5.12
19	Обводка и письмо по образцу с разным направлением.	1	С 22-23	-	9.12
20	Обводка и письмо по образцу с разным направлением Буква Ы	1	С22-23	С59	12.12
21-22	Обводка узоров с элементами овалов и полуовалов Заглавная и строчная буква Лл	2	С 24-25	С33	16.12 19.12
23	Прописывание элементов букв в узорах Заглавная и строчная буква Нн	1	С 26-27	С37	23.12
24	Прописывание элементов букв в узорах	1	С26-27	-	26.12
25	Письмо прямое и с наклоном	1	С 28-29	-	3.02
26	Геометрические формы в письме Заглавная и строчная буква Кк	1	30-31	С32	6.02
27	Геометрические формы в письме	1	30-31	-	10.02
28	Симметрия в письме Заглавная и строчная буква Тт	1	С 32-33	С44	14.02
29	Часть 2 Рабочая и нерабочая строка. Прямая наклонная вертикальная длинная и короткая Заглавная и строчная буква Ии	1	С 2-3 Ч 2	С28	13.02
30	Удлиненная и короткая прямая линия с закруглением внизу.	1	С 2-3	-	20.02
31	Удлиненная прямая , короткая прямая линия с закруглением внизу . Заглавная и строчная буква Пп	1	С2-3	С39	24.02
32	. Линии с закруглением сверху и внизу. Заглавная и строчная буква Зз	1	С 4-5	с	27.02
33	Элементы строчных и заглавных букв.	1	С6-7	-	2.03
34	Овал большой и маленький	1	С 8-9	-	5.03
35	Полуовал большой и маленький.	1	С 8-9	-	9.03
36	Письмо элементов букв Буква Й	1	С 10-11	С29	12.03
37	Удлиненная петля	1	С 12- 13	-	16.03
38	Волнистая линия Заглавная и строчная буква Гг	1	С14-15	С27	19.03
39	Письмо элементов букв	1	С 16-17	-	23.03
40	Элементы букв в рабочей и нерабочей строке Заглавная и строчная буква Вв	1	С 18-19	С17	26.03

41	Составление узоров из прямых и наклонных линий Заглавная и строчная буква Дд	1	с20-21	С21	2.04
42	Короткие и удлиненные петли	1	С 22-23	-	6.04
43	Круги и овалы Заглавная и строчная буква Б б	1	С 24-25	С16	9.04
44	Величина буквы . Заглавная и строчная буква Жж	1	С 28-29	С26	13.04
45	Прямые с закруглением Заглавная и строчная буква Ее	1	С 30-31	С22	16.04
46	Прямые с закруглением верху и внизу Буква ь	1	С 30-31	С5	20.04
47	Заглавная и строчная буквы Я я	1	-	с	27.04
48	Письмо заглавной и строчной буквы Юю	1		С62	30.04
49	Письмо заглавной и строчной буквы Ёё	1		с	6.05
50	Письмо заглавной и строчной буквы Чч	1		с24	7.05
51	Письмо заглавной и строчной буквы Ээ	1		с	11.05
52-53	Письмо заглавной и строчной буквы Цц	2		С61	14.05 18. 05
53	Письмо заглавной и строчной буквы Фф	1		С46	18.05
54	Письмо заглавной и строчной буквы Щщ	1		С55	21 05
55	Ъ Письмо слов с буквой ь	1		С58-63	2505
56	Урок путешествие в страну» Азбука»	1			28.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «РАЗ - СТУПЕНЬКА» Третий год обучения с 5 до 6 лет Темы Дата

Тема №1 Свойства предметов
Тема № 2 Свойства предметов
Тема № 3 Свойства предметов
Тема № 4 Свойства предметов Январь
Тема № 5 Свойства предметов
Тема № 6 Сравнение
Тема № 7 Сравнение
Тема № 8 Сравнение Февраль
Тема № 9 Сложение
Тема № 10 На, над, под
Тема № 11 Справа, слева
Тема № 12 Справа, слева
Март Тема № 13 Вычитание
Тема № 14 Между, посередине
Тема № 15 Один-много
Тема № 16 Число 1. Цифра 1. Апрель
Тема № 17 Внутри, снаружи
Тема № 18 Число 2. Цифра 2. Пара.
Тема № 19 Точка. Линия. Прямая и кривая линии.
Тема № 20 Отрезок. Луч. Май

Математические ступеньки

№	Тема	Коли- часов	Петер- сон	Часть1 Бурдина	Часть 2	дата	Гаврина
	Часть 1						
1	Свойства предметов	1	C1			3.10	C2
2	Свойства предметов	1	C2			7.10	
3	Свойства предметов	1	C3			10.10	
4	Свойства предметов	1	C4-5			14.10	
5	Свойства предметов	1	C6-7			17.10.	
6	Сравнение	1	C 8-9			21.10	
7	Сравнение	1	C 10-11			24.10	
8	Сравнение	1	C 12-13			28.10	
9	Сложение	1	C 14-15			31.10	
10	На, над, под	1	C 16-17			7.11	
11	Справа, слева	1	C18-19			11.11	
12	Справа, слева	1	C 20-21			14.11	
13	Вычитание	1	C22-23			18.11	
14	Между, посередине	1	C 24-25			21.11	
15	Один-много	1	C 26-27			25.11	
16	Число 1. Цифра 1	1	C 28-29	C 2		28.11	
17	Внутри. Снаружи	1	C 30-31	C3		2.12	
18	Число 2 . Цифра 2 Пара	1	C 32-33	C 4		5.12	
19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	C 34-35	C5		9.12	
20	Отрезок. Луч.	1	C 36-37			12.12	
21	Число3. Цифра3.	1	C 38-39	C 6		16.12	
22	Замкнутые и незамкнутые линии	1	C 40-41	C 7		19.12	
23	Ломаная линия. Многоугольник	1	C 42-43			23.12	
24	Число4. Цифра 4	1	C 44-45	C 8		26.12	
25	Угол	1	C 46-47	C 9		3.02	
26	Числовой ортезок	1	C 48- 49			6.02	
27	Число5 . цифра 5	1	C 50-51	C 10		10.02	
28	Впереди . сзади.	1	C 52-53		C 4	13.02	
29	Столько же. Знаки =	1	C 54-55		C6	17.02	
30	Больше. Меньше. Знаки < >	1	C 56-57	C 11	C3	20.02	
31	Раньше. Позже.	1	C 58-59			24.02	
32	Повторение	1	C 60-61			27.02	
33	Повторение	1	C 62-63			2.03	
34	Математические игры	1	C 64			5.03	
	Часть 2						
35(1)	Числа 1-5		C1			9.03	
36(2)	Числа 1-5		C2-3			14.03	
37(3)	Число 6. Цифра 6		C 4-5	C 12		19.03	
38(4)	Число 6. Цифра 6		C 6-7	C 13		23.03	
39(5)	Длиннее. Короче.		C 8-9			25.03	
40(6)	Измерение длинны		C 10-11			26.03	
41(7)	Измерение длинны		C 12-13			2.04	
42(8)	Измерение длинны		C 14-15			6.04	
43(9)	Число7. Цифра 7		C 16-17	C 14		9.04	
44(10)	Число7. Цифра 7		C 18-19	C 15		13.04	
45 (11)	Число7. Цифра 7		C 20-21		C5	16.04	
46(12)	Тяжелее. Легче. Сравнение по массе.		C 22-23		C 7	23.04	
47(13)	Измерение массы		C 24-25			27.04	
48(14)	Измерение массы		C 26-27			30.04	
49(15)	Числов8. Цифра 8		C 28-29	C 16		6.05	
50(16)	Числов8. Цифра 8		C 30-31	C 17		7.05	

51(17)	Объём. Сравнение по ёму		С34-35		С9	11.05	
52(18)	Измерение объёма		С 36-37			14.05	
53(19)	Число9. Цифра9		С 38-39	С 18		18.05	
54(20)	Площадь. Измерение площади. Число0 . Цифра 0		С 40-41 С 42-43	С 19		21.05	
55(21)	Число10		С 44--45	С 19		25.05	
56(22-23)	Шар.куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр		С 44--45 С 48-49	С 21-22		28.05	