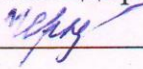


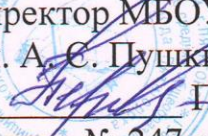
*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 3 имени А.С. Пушкина
города Пятигорска*



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 Чернега О. Ю,
01.10.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 3
им. А.С. Пушкина
 Переварова О. В.
Приказ № 247 от 01.10.2024г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «Хочу все знать»
(платные образовательные услуги)
группа 4Б

Срок реализации – 1 год

Учителя:

Асриян Татьяна Павловна

Кружок "Хочу все знать"

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Хочу все знать» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010г. Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы: первые шаги в мире математики» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной и адаптированной к работе в МБОУ СОШ № 3 им. А.С. Пушкина.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Программа позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, обучающиеся, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности.

Данная программа реализуется по следующим уровням (ступеням) обучения:

1й год – ознакомительный

2й год – базовый

3й, 4й год – углубленный

Программа является **актуальной** в наши дни, поскольку прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Для проведения занятий по программе «Умники и Умницы» предлагается учебно-методический комплект:

- а) две рабочие тетради на печатной основе для обучающихся на каждое полугодие (для каждого года обучения);
- б) методическое пособие для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради;
- в) программы курса.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания. Содержание и методы обучения программы “Хочу все знать” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Общая характеристика.

Цели программы:

- создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике, русскому языку и литературному чтению
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые

предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;
- участие в интеллектуальных играх.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Возраст детей от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы - 4 года.

Основная форма работы – групповая

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того

предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Основные принципы распределения материала:

- 1)системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2)принцип "спирали": задания повторяются;
- 3)принцип "от простого - к сложному": задания постепенно усложняются;
- 4)увеличение объема материала;
- 5)наращивание темпа выполнения заданий;
- 6)смена разных видов деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Содержание программы:

I. Программа состоит из 2 учебных тем: “Развитие коммуникативных способностей” и “Развитие познавательных способностей”.

«Развитие коммуникативных способностей»

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для детей (дом, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно

«Развитие познавательных способностей»

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания

Рекомендуемая модель занятия на первом году обучения такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется

решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически- поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий на втором году обучения такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

2. Разминка (3-5 минут)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

4. Веселая переменка (3-5 минут)

5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

На втором году обучения предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий на третьем году обучения такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)

2. Разминка (3-5 минут)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5. Логически – поисковые задания (10 минут)

6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий на четвертом году обучения такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)

2. Разминка (3-5 минут)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5. Логически – поисковые задания (10 минут)

6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

II. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности первоклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной

деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращается темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Викторина по окружающему миру.	2	2		Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти.	2	2		Самостоятельная работа

	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.				
6	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Математический диктант
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру.	2		2	Фронтальный опрос
12	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
13	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование	2		2	Самостоятельная работа

	мыслительных операций. Игра «Лабиринт».				
14	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
15	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2		2	Математический диктант
16	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2		2	Самостоятельная работа
17	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2	1	1	Тестирование
19	Совершенствование мыслительных операций. Задание «Найди отличия».	2		2	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2		2	Математический диктант
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2		2	Фронтальный опрос
23	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа

24	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Графический диктант.	2		2	Тестирование
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2		2	Математический диктант
26	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	2		2	Фронтальный опрос
27	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	2		2	Самостоятельная работа
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	2		2	Математический диктант
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2		2	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		2	Самостоятельная работа

	Графический диктант.				
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Математический диктант
35	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	2		2	Самостоятельная работа
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2		2	Тестирование
Всего		72	9	63	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

	рассуждать				
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Тестирование
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

	и способности рассуждать				
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	2	0,5	1,5	Математический диктант

	Развитие способности рассуждать				
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
34	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
35	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	0,5	1,5	Тестирование
Всего		72	18	54	

**Учебно-тематический план
3 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	2	0,5	1,5	Математический диктант

	рассуждать				
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Тестирование
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

	Развитие аналитических способностей				
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
34	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
35	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания со спичками.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	0,5	1,5	Олимпиада
Всего		72	18	54	

**Учебно-тематический план
4 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти.	2	0,5	1,5	Фронтальный

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	2	0,5	1,5	Тестирование

	способностей и способности рассуждать				
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос

	мыслительных операций. Развитие способности рассуждать				
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5	Математический диктант
35	Совершенствование воображения.	2	0,5	1,5	Тестирование

	Логически-поисковые задания. Задания со спичками.				
36	Проверка развития памяти, внимания, мышления, логики.	2	0,5	1,5	Олимпиада
Всего		72	18	54	

Материально-техническое обеспечение курса
Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий планируемых по каждой теме

№	Название темы	Формы занятий
1.	Вводное занятие	Беседа, подвижные игры
2.	Развитие коммуникативных способностей	Тематически связанные рассказы из жизни мальчика Феди, его близких и друзей
3.	Развитие познавательных способностей	Занятие, игра, беседа.
4.	Итоговое занятие	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные”, совместно с родителями.

Дидактический материал

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”

Техническое оснащение занятий

На занятиях используются следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;

- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- магнитофон;
- учебная доска.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития

учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

•**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

•**Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

•Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Мониторинговая карта определения личностных, метопредметных и предметных результатов освоения курса

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведения
1	Личностные	Понимание базовых ценностей: «добро», «дружба», «терпение», «уважение»	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))	1 год	Ноябрь
		Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Методика «Что мы ценим в людях»	1 год	декабрь
		Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	1 год	октябрь
		Понимание и принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Методика «Закончи историю»	2 год	ноябрь

	Уважение к своему народу, к своей Родине.	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)	2 год	декабрь
	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	2 год	октябрь
2. Метапредметные				
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				
	Умение работать по плану	Прием «Проверь себя»	1 год	На каждом занятии
	Оценка своего задания (самооценка)	Линеечки успеха (для взаимооценки)	2 год	На каждом занятии
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				
	Сравнение предметов, объектов. Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Тест №1	1год	Январь
	Поиск необходимой информации для выполнения задания.	Тест № 2, 3	2 год	Ноябрь март
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>				
	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Наблюдение	1 год	На каждом занятии
	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Словесная оценка	2 год	Во время групповой работы

Карта наблюдений «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Определение уровня достижения ПР на основе анализа ответа:

П (3)*: умеет отвечать на вопросы учителя без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

Б (2): умеет отвечать на вопросы учителя на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

Н (1): отвечая на вопросы взрослого, допускает ошибки.

*3 – повышенный уровень, 2 – базовый, 1 – не достиг базового уровня.

[illegible]

Список литературы

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга
2. Холодова О. А. - Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. – М.: РОСТ книга.
3. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. уч. I-V. - М.: РОСТ, 2008.
4. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. - М.: Просвещение, 2006
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 2008.
8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2007.
9. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
10. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.:2000
11. О.Н. Крылова Чтение. Раабота с текстом. ФГОС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план 4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Фронтальный опрос	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Самостоятельная работа	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Фронтальный опрос	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Фронтальный опрос	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Самостоятельная работа	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Фронтальный опрос	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	Самостоятельная работа	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Фронтальный опрос	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Математический диктант	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Самостоятельная работа	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2	Фронтальный	

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		опрос	
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Самостоятельная работа	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Самостоятельная работа	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	Самостоятельная работа	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Математический диктант	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Самостоятельная работа	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Самостоятельная работа	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Тестирование	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Математический диктант	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Самостоятельная работа	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	Математический диктант	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Фронтальный опрос	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Самостоятельная работа	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	Тестирование	

25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2	Математический диктант	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	Фронтальный опрос	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2	Самостоятельная работа	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	Самостоятельная работа	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	Математический диктант	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2	Самостоятельная работа	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	Самостоятельная работа	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2	Самостоятельная работа	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	Самостоятельная работа	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2	Математический диктант	
35	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания со спичками.	2	Тестирование	
36	Проверка развития памяти, внимания, мышления, логики.	2	Олимпиада	
Всего		72		

Планирование работы по подготовке к ВПР-2023 по математике.

№	Тема	Кол-во занятий	Дата
1.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 100	1	
2.	Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100	1	
3.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 3 - 4 арифметических действия (со скобками и без скобок)	2	
4.	Решение задач с использованием готовых рисунков	2	
5.	Задачи на пропорциональное деление	1	
6.	Логические задачи	1	
7.	Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью	2	
8.	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2	
9.	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	2	
10.	Решение уравнений	1	
11.	Величины и соотношения между ними; нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2	
12.	Числа и величины. Мини-работа №1	1	
13.	Нахождение периметра треугольника, прямоугольника и квадрата; площадь прямоугольника и квадрата	2	
14.	Арифметические действия. Мини-работа №2	1	
15.	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	
16.	Решение задач по чертежу	2	
17.	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	
18.	Несложные готовые таблицы - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	2	
19.	Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные, двузначные числа в пределах 10000)	2	
20.	Работа с текстовыми задачами. Мини-работа №3	2	

21.	Решение задач на тему «Отражение имени в зеркале»	1	
22.	Решение задач повышенной сложности	2	
23.	Величины (масса, время, длина, площадь, скорость); задачи в 3–4 действия	1	
24.	Величины (масса, время, длина, площадь, скорость); задачи в 3–4 действия	1	
25.	Зависимость между величинами, представленными в задаче, ход решения задачи, выбор действий;	2	
26.	Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости	2	
27.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4	1	
28.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований (объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы)	1	
29.	Геометрические величины. Мини-работа №5	1	
30.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	
31.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	
32.	Решение задач в 3–4 действия	1	
33.	Решение задач в 3–4 действия	1	
34.	Работа с информацией. Мини-работа №6	1	
35.	Нахождение площади фигуры со стороной клетки в 1 см	1	
36.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	
37.	Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, (со скобками и без скобок)	1	
38.	Проверочная работа №1 с последующим разбором	1	
39.	Сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	
40.	Чтение, запись и сравнение величин; выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения; Проверочная работа №2	2	
41.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата	1	
42.	Письменные действия с многозначными числами в пределах 10000.	1	
43.	Пробная работа. Вариант 2	1	
44.	Пробная работа. Вариант 3	1	

45.	Пробная работа. Вариант 4	1	
46.	Пробная работа. Вариант 5	1	
47.	ВПР	1	
48.	Анализ выполнения работы	1	
Всего		63	

Планирование работы по подготовке к ВПР-2023 по русскому языку.

№	Тема	Кол-во занятий	Дата
1.	Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	2	
2.	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	1	
3.	Письмо текста под диктовку на изученные правила; проверка текста, нахождение и исправление ошибок	2	
4.	Звонкие и глухие согласные	1	
5.	Предупредительный диктант, взаимопроверка.	1	
6.	Объяснительный диктант, взаимопроверка	1	
7.	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы	1	
8.	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	1	
9.	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	2	
10.	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	2	
11.	Нахождение в тексте предложений с однородными членами	2	
12.	Звуки и буквы. Тест №1.	1	
13.	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	2	
14.	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	2	
15.	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	2	
16.	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	2	
17.	Работа со словарными словами, ударение в словах типа: <i>жалюзи, щавель</i>	2	
18.	Грамматические признаки имени существительного, морфологический разбор	2	
19.	Грамматические признаки имени прилагательного, морфологический разбор	1	
20.	Состав слова. Тест №2.	1	
21.	Грамматические признаки глагола, морфологический разбор	2	
22.	Характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие, твердые/мягкие	2	
23.	Лексическое значение слова. Тест №3.	1	

24.	Определение темы и главной мысли текста	2	
25.	Деление текста на смысловые части, составление плана текста	2	
26.	Учимся задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	
27.	Учимся определять значение слова по контексту	1	
28.	Части речи. Тест №4	1	
29.	Учимся подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	
30.	Состав слова (окончание, корень, приставка, суффикс)	1	
31.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	
32.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;	1	
33.	Словосочетание. Предложение. Тест №5.	1	
34.	Распознавать грамматические признаки слов; относить слова к определенной группе основных частей речи	1	
35.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	1	
36.	Орфография и пунктуация. Тест №6.	1	
37.	Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся	1	
38.	Распознавать грамматические признаки слов; относить слова к определенной группе основных частей речи	1	
39.	Проверочная работа Тест №7.	1	
40.	Нормы речевого этикета и правила устного общения;	1	
41.	Творческий диктант на основе данных слов и словосочетаний	1	
42.	Тест №8	1	
34.	Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов	1	
35.	Тест №9	1	
36.	Тест №10	1	
37.	Синтаксический разбор предложений	1	
38.	Синтаксический разбор предложений	1	
39.	Нахождение в тексте отдельных частей речи	1	
40.	Пишем сочинение на заданную тему. Взаимопроверка. Работа над ошибками.	1	
Всего		65	

Планирование работы по подготовке к ВПР-2023 по окружающему миру.

№	Тема	Кол-во занятий	Дата
1.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	2	
2.	Планеты солнечной системы	2	
3.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	2	
4.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	2	
5.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	1	
6.	Умение находить на карте материки	2	
7.	Океаны и материки	4	
8.	Определение по рисунку объектов, созданных природой	1	
9.	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	1	
10.	Смена дня и ночи на Земле.	2	
11.	Природные зоны	2	
12.	Достопримечательности твоего региона	2	
13.	Продукты и товары, производимые в твоём регионе	2	
14.	Работа с таблицами.	3	
15.	Работа с таблицами. Мини-работа №2	1	
16.	Решение задач	1	
17.	Решение задач	1	
18.	Решение задач. Мини-работа №3	1	
19.	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий	1	
20.	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4	1	
21.	Работа с картой.	5	
22.	Работа с картой. Мини-работа №5	3	
23.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	3	
24.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6	1	
25.	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	2	
26.	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	2	

27.	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7	1	
28.	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи	1	
29.	Заполнение таблиц по исходным данным.	1	
30.	Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8	1	
31.	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы	1	
32.	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №9	1	
33.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №10	1	
34.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1	
35.	Вредные привычки	1	
36.	Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.	1	
37.	Деление предметов на группы.	1	
38.	Знаки. Определение знака и правила к нему	1	
39.	Проверочная работа №11	1	
40.	Органы чувств	2	
41.	Океаны и материки	1	
42.	Умение читать таблицы	2	
43.	Планеты солнечной системы	1	
44.	Продукты и товары, производимые в твоём регионе	1	
Всего		70	

Планирование работы по подготовке к ВПР-2023 по литературному чтению.

№	Тема	Кол-во занятий	Дата
1.	Работа с текстом. Вариант 1	1	
2.	Работа с текстом. Вариант 2	1	
3.	Работа с текстом. Вариант 3	1	
4.	Работа с текстом. Вариант 4	1	
5.	Работа с текстом. Вариант 5	1	
6.	Работа с текстом. Вариант 6	1	
7.	Работа с текстом. Вариант 7	1	
8.	Работа с текстом. Вариант 8	1	
9.	Работа с текстом. Вариант 9	1	
10.	Работа с текстом. Вариант 10	1	
11.	Работа с текстом. Вариант 11	1	
12.	Работа с текстом. Вариант 12	1	
13.	Работа с текстом. Вариант 13	1	
14.	Работа с текстом. Вариант 14	1	
15.	Работа с текстом. Вариант 15	1	

16.	Работа с текстом. Вариант 16	1	
17.	Работа с текстом. Вариант 17	1	
18.	Работа с текстом. Вариант 18	1	
19.	Работа с текстом. Вариант 19	1	
20.	Работа с текстом. Вариант 20	1	
21.	Работа с текстом. Вариант 21	1	
22.	Работа с текстом. Вариант 22	1	
23.	Работа с текстом. Вариант 23	1	
24.	Работа с текстом. Вариант 24	1	
25.	Работа с текстом. Вариант 25	1	
Всего		25	